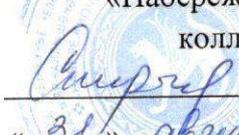


ОГосударственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Набережночелнинский колледж искусств»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
«Набережночелнинский
колледж искусств»
 Т.В.Спирчина
« 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.02.01. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ
по специальности 52.02.02. Искусство танца (по видам)
Народно-сценический танец

Набережные Челны
2023г.

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 52.02.02 Искусство танца (по видам) Народно-Сценический танец.

Заместитель директора по учебной работе:  М.О.Шарова

Организация-разработчик: ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Разработчик: Н.В. Лебедь, преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель  Корепанова С.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Основы психологии и педагогики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК является частью образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 52.02.02 Искусство танца (по видам)

На базе приобретенных знаний и умений студент (выпускник) должен обладать

- **общими компетенциями**, проявлять способность и готовность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- **профессиональными компетенциями**, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, детских хореографических школах, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.

ПК 2.4. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и зарубежных танцевальных хореографических школ.

ПК 2.5. Использовать индивидуальные методы и приёмы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.6. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в ПМ.02 («Педагогическая деятельность») в МДК.02.01 («Педагогические основы преподавания хореографических дисциплин») и предусматривает формирование теоретических знаний, совершенствование практических навыков, необходимых для деятельности будущих специалистов.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Предмет «Основы психологии и педагогики» в колледжах искусств является составной частью общепрофессиональной подготовки учащихся специальности 52.02.02. «Искусство танца (по видам)»

Цель дисциплины: создание условий для формирования у студентов базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач, стоящих перед современным педагогом

Задачи дисциплины:

- усвоение сущностных характеристик основных категорий и понятий педагогики;
- формирование общего представления о сущности, принципах, видах, формах воспитания, обучения и образования;
- ознакомление с основами педагогической теории и практики современного образования;
- стимуляция к накоплению и анализу опыта педагогической деятельности;
- способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования,
- развитие способности и готовности к использованию и совершенствованию педагогических знаний при решении профессиональных задач в соответствии с основными видами профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, формы, методы и средства обучения;
- цели, задачи и содержание, формы, методы и средства воспитания;

- особенности учебной документации в учреждениях дополнительного образования и общеобразовательных школах.

Уметь:

- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- анализировать и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы в соответствии с программно-методической документацией.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>34</i>
контрольный урок	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>15</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание междисциплинарного курса **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<i>IX семестр</i>	<i>51</i>	
Раздел 1. Общие основы педагогики	Образование как процесс и результат усвоения знаний, умений и навыков. Задачи курса. Роль и место педагогики среди других наук. Отрасли педагогики. Структура и функции педагогической науки. Предмет исследования педагогики. Методы исследования педагогики	2	1
Тема 1.1. Педагогика как наука	Самостоятельная работа: усвоение лекционного материала по теме 1.1., изучение учебной литературы.	1	
Тема 1.2. Педагогическая деятельность	Структура педагогической деятельности в образовательном процессе. Цель и результат. Деятельность преподавания и деятельность учения. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение.	2	1
	Самостоятельная работа: усвоение лекционного материала по теме 1.2., изучение учебной литературы.	1	
Тема 1.3. Профессиональная компетентность педагога.	Понятие «профессиональная педагогическая компетентность». Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности. Понятие «профессионализм». Основные направления формирования и проявления профессионализма. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Теоретическая и практическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Готовность как совокупность умений: аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных, организаторских, коммуникативных. Педагогическое мастерство как проявление компетентности педагога. Уровни педагогического мастерства: умелость, мастерство, творчество, новаторство.	5	1
	Самостоятельная работа: усвоение лекционного материала по теме 1.3., изучение учебной литературы.	1	
Тема 1.4. Дидактика	Теория обучения как часть общего педагогического процесса. Сущность педагогического процесса. Единство и различие процессов обучения и воспитания. Дидактические закономерности обучения. Дидактическая деятельность педагога: сущность, функции, структура, содержание. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания, технологии обучения.	2	1
	Самостоятельная работа: усвоение лекционного материала по теме 1.4., изучение учебной литературы.	1	
Тема 1.5. Принципы обучения	Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Принцип сознательной активности. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип научности. Принцип доступности. Принцип прочности. Принцип взаимосвязи теории и практики. Принцип завершенности процесса обучения.	2	1
	Самостоятельная работа: усвоение лекционного материала по теме 1.5., изучение учебной литературы.	1	
Тема 1.6. Методы и средства обучения	Понятие метода обучения. Понятие средства обучения. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Классификация средств обучения. Классификация методов обучения, основанная на кибернетическом подходе к процессу обучения.	2	1
	Самостоятельная работа: усвоение лекционного материала по теме 1.6., изучение учебной литературы.	1	

Тема 1.7. Классификация методов обучения по источнику передачи и приобретения знаний.	Методы устного изложения: объяснение, рассказ, беседа, лекция. Наглядные методы обучения: иллюстрация, демонстрация. Компьютерная презентация как метод. Практические методы.	2	1
	Самостоятельная работа: усвоение лекционного материала по теме 1.7., изучение учебной литературы.	1	
Тема 1.8. Формы обучения.	Понятие формы обучения. Классификация форм обучения: классная, внеклассная, школьная, внешкольная. Классноурочная форма обучения. Структурные признаки классно-урочной системы. Современные модели организации обучения.	1	1
	Практическая работа: Изобразить в графической схеме структуру педагогической деятельности в образовательном процессе	1	2
	Самостоятельная работа: усвоение лекционного материала по теме 1.8, изучение учебной литературы.	1	
Тема 1.9. Урок как основная форма работы в школе	Особенности урока. Типы уроков. Структурные компоненты урока. Организация урока.	2	1
	Самостоятельная работа: усвоение лекционного материала по теме 1.9., изучение учебной литературы.	1	
Тема 1.10. Структура уроков разных типов	Элементы урока. Выбор структуры урока с учетом: закономерности процесса обучения; закономерности процесса усвоения; закономерности самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; видов деятельности учителя и учащихся как внешних форм проявления сущности педагогического процесса. Вариативность и взаимосвязь компонентов урока.	2	1
	Практическая работа: Составление плана-конспекта урока	1	3
	Самостоятельная работа: усвоение лекционного материала по теме 1.10., изучение учебной литературы.	1	
Тема 1.11. Сущность контроля усвоения знаний и его функции	Принципы учета знаний, умений и навыков учащихся. Контроль и самоконтроль. Педагогическая диагностика. Методы контроля. Формы контроля. Виды контроля. Тестовый контроль. Рейтинговый контроль. Оценки и отметки в учебном процессе.	2	1
	Самостоятельная работа: усвоение лекционного материала по теме 1.11., изучение учебной литературы.	1	
Тема 1.12. Анализ и самоанализ урока	Общая структура урока, реализация основной дидактической цели урока, осуществление развития в процессе обучения, воспитание в процессе урока, соблюдение основных принципов дидактики, выбор методов обучения, работа учителя на уроке, работа учащихся на уроке, гигиенические условия урока.	2	1
	Практическая работа: Проанализировать любой урок согласно предложенной схеме	1	2
	Самостоятельная работа: усвоение лекционного материала по теме 1.12., изучение учебной литературы.	1	
Тема 1.13. Учебные планы и программы	Учебный план. Виды учебных планов. Базисный учебный план. Типовой учебный план. Учебный план школы. Учебная программа. Типовая учебная программа. Рабочая учебная программа. Авторская программа. Структура учебной программы.	2	1
	Самостоятельная работа: усвоение лекционного материала по теме 1.13., изучение учебной литературы.	1	
Тема 1.14. Типология и многообразие образовательных учреждений	Классификация типов образовательных учреждений. Детские образовательные учреждения. Учреждения профессионального образования. Система специальных коррекционных учебно-воспитательных учреждений.	2	1
	Самостоятельная работа: усвоение лекционного материала по теме 1.14., изучение учебной литературы.	1	

<i>учреждений</i>	Самостоятельная работа: усвоение лекционного материала по теме 1.15., изучение учебной литературы.	1	
	Практическая работа: Подобрать и обосновать оптимальный метод и средства воспитания в предложенной ситуации	1	3
	Самостоятельная работа: усвоение лекционного материала по теме 1.16., изучение учебной литературы.	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным правилам и нормам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика: Учеб. студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др. – М.: Академия, 2000. – 512с.
2. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студ. ВУЗов: в 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2001. – кн.2 – 256с.
3. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2007. – 336с.
4. Сластёнин В.А. Педагогика: Учеб. студ. Учреждений СПО/ В.А. Сластёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2012. – 496с.

Дополнительные источники:

1. Беляева Л. А., Коллегов А. К. Психология и педагогика: учебное пособие / Л. А.Беляева, А. К.Коллегов ; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 216 с.
2. Винниченко Н. Л. Педагогика: Воспитательная деятельность в образовательном учреждении: Учебное пособие. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – 92 с.
3. Винниченко Н. Л. Педагогика. Педагогический процесс в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие / Н. Л.Винниченко. – Томск: Издательство ТГПУ, 2009. – 60 с.
4. Гребенюк О. С., Рожков М. И. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
5. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.
6. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах /Г. М.Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256 с.
7. Мижериков В. А., Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую специальность: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 268 с.
8. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А.Сластенин, И. Ф.Исаев, А. И.Мищенко, Е. Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2007. – 512 с.
9. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей /Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 2010. – 602 с.

10. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

11. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.2: Процесс воспитания. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>

2. Международный научный педагогический журнал.- URL: <http://www.oim.ru>

3. Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>

4. Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.- URL: <http://school.holm.ru>

5. Общие основы педагогики. - URL: <http://old.tspu.edu.ru>

6. Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org>

7. Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>

3.3. Требования к организации самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими.

2. Периодичность занятий – еженедельно.

3. Самостоятельное занятие включает в себя следующие формы работы:

- закрепление пройденного материала;

- работу с конспектами;

- чтение соответствующих глав учебных пособий;

- ознакомление с дополнительной литературой по пройденной теме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания	
закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса	Изобразить в графической схеме структуру педагогической деятельности в образовательном процессе
цели, задачи, формы, методы и средства обучения	Тестирование на знание форм, методов и средств обучения
цели, задачи и содержание, формы, методы и средства воспитания	Тестирование на знание форм, методов и средств воспитания
особенности и педагогические приемы развития психических процессов в музыкальной деятельности в процессе обучения в ДМШ	Проверочная работа на знание приемов развития психических процессов музыканта (по вариантам)
Умения	
применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности	Подобрать и обосновать оптимальный метод и средства воспитания в предложенной ситуации
анализировать и оценивать образовательный процесс и его результаты	Проанализировать любой урок согласно предложенной схеме
осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы в соответствии с	Составление плана-конспекта урока (каждый по своей специальности)

программно-методической документацией;	
уметь представить собственную педагогическую деятельность.	Составить воображаемое портфолио молодого педагога из реальных мероприятий

Тест для дифференцированного зачета по курсу «Основы психологии и педагогики»

1. В переводе с греческого «педагогика» означает:

- А) закрепление
- В) повторение
- С) воспроизведение
- Д) детовождение
- Е) управление

2. Объект педагогической науки:

- А) образование
- В) педагогический процесс
- С) ученик
- Д) учитель
- Е) окружающая педагогическая действительность

3. Предмет педагогики:

- А) школьник
- В) ученический коллектив
- С) управленческая деятельность педагога
- Д) закономерности развития личности
- Е) педагогический процесс

4. Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества:

- А) сравнительная педагогика
- В) социальная педагогика
- С) история педагогики
- Д) коррекционная педагогика
- Е) философия образования

5. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:

- А) сравнительная педагогика
- В) социальная педагогика
- С) олигофренопедагогика
- Д) специальная педагогика
- Е) валеология

6. Развитие педагогики как науки определило:

- А) прогресс науки и техники
- В) объективную потребность в подготовке человека к жизни
- С) биологический закон сохранения рода
- Д) забота родителей о счастье детей
- Е) повышение роли воспитания в общественной жизни

7. Система педагогических наук включает:

- А) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- В) систему методов педагогического исследования
- С) принципы обучения и воспитания
- Д) результаты социологических исследований
- Е) международные коммуникации философии и психологии

8. В систему педагогических наук входит:

- А) этнография
- В) этнология
- С) этнопедагогика
- Д) этнопсихология
- Е) все выше перечисленное

9. Задачи педагогической науки:

- А) формирование детского коллектива
- В) изучение духовного развития людей
- С) исследование человеческой природы
- Д) изучение способностей учащихся
- Е) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

10. Категория (понятие), используемое в педагогике:

- А) личность
- В) явление
- С) общество
- Д) этнос
- Е) мораль

11. Педагогика развивалась первоначально в русле:

- А) психологии
- В) философии
- С) антропологии
- Д) этики
- Е) эстетики

12. К возрастной педагогике можно отнести:

- А) ясельную педагогiku, дошкольную педагогiku, педагогiku школы, педагогiku высшей школы, педагогiku взрослых
- В) тифлопедагогiku, сурдопедагогiku, олигофренопедагогiku
- С) историю педагогики
- Д) сравнительную педагогiku
- Е) этнопедагогiku

13. Основные отрасли педагогики:

- А) биология, физиология, анатомия
- В) экономика, информатика, экология
- С) философия, социология
- Д) общая педагогика, история педагогики, этнопедагогика
- Е) этнография, этнология, фольклористика

14. Педагогика наиболее связана с:

- А) кибернетикой
- В) психологией
- С) демографией
- Д) социологией
- Е) статистикой

15. Педагогической системой в педагогической реальности называется система

- А) учащиеся - учащиеся
- В) учащиеся - индивид
- С) педагоги - коллектив
- Д) педагоги - учащиеся
- Е) индивид - коллектив

16. Процесс научного познания характеризуется:

- А) усвоением субъективно новых знаний

- В) наличием непосредственного руководства со стороны учителя
- С) открытием новых фактов и законов развития окружающего мира
- Д) вооружением учащихся опытом и знаниями, добытыми человечеством
- Е) творческим мышлением учащихся

17. Отрасль педагогики, изучающая особенности воспитания людей на различных возрастных этапах:

- А) специальная педагогика
- В) общая педагогика
- С) возрастная педагогика
- Д) тифлопедагогика
- Е) логопедия

18. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников:

- А) умение
- В) обучение
- С) развитие
- Д) воспитание
- Е) образование

19. Этнопедагогика – это

- А) диагностирование образования
- В) теория воспитания
- С) отрасль педагогики
- Д) область педагогической практики
- Е) раздел педагогики

20. Социальная педагогика – это

- А) раздел педагогики
- В) отрасль педагогики
- С) теория воспитания
- Д) профессионально-педагогическое понятие
- Е) область педагогической практики

21. Отрасль педагогической науки, имеющая своей целью исследование содержания и методов управления народным образованием, руководства школой и организации ее работы называется

- А) диалектика.
- В) теория обучения
- С) дидактика
- Д) школоведение
- Е) теория воспитания, совершенствование теоретической подготовки учителя

22. Понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, законов, закономерностей есть

- А) Навык
- В) Привычки
- С) Умение
- Д) Знание
- Е) Опыт

23. Целенаправленный, планомерно организуемый процесс формирования личности

- А) воспитание
- В) обучение
- С) образование
- Д) учение
- Е) становление

24. Развитие способностей и дарований школьников зависит от

- А) природных задатков
- В) объема приобретенных знаний и умений
- С) числа прочитанных книг
- Д) общения со сверстниками и взрослыми
- Е) организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса

25. Используемое в педагогике понятие личность означает

- А) сущность, высшую ступень развития живых организмов на Земле
- В) человека, обладающего сознанием и мышлением
- С) отдельно взятого человека
- Д) совокупность прижизненно приобретенных свойств и качеств, характеризующих его общественную сущность
- Е) то, особенное, что отличает человека от другого человека

26. От родителей к детям по наследству передаются

- А) тип нервной системы
- В) волевые качества
- С) образ жизни
- Д) черты характера
- Е) нравственные качества

27. Биологический и духовный рост личности в процессе жизни и деятельности – это

- А) воспитание
- В) формирование
- С) развитие
- Д) преемственность
- Е) образование

28. Фактор развития личности, относящийся к целенаправленному воздействию и действующий в соответствии с целями общества

- А) наследственность
- В) обстоятельства жизни
- С) географическая среда
- Д) воспитание
- Е) семья и школьная среда

29. Из ниже перечисленных факторов меньше всего влияет на формирование личности

- А) социальная среда
- В) географическая среда
- С) воспитание
- Д) наследственность
- Е) внутренняя активность личности

30. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида – это

- А) индивидуальность
- В) человек
- С) личность
- Д) мотивация
- Е) психика

31. Индивид – это

- А) учитель
- В) человек
- С) личность
- Д) ученик
- Е) отдельный представитель человеческого рода

32. Решающий фактор формирования личности

А) целенаправленное воспитание

В) микросреда

С) макросреда

Д) товарищи

Е) средства массовой информации

33. Главная сила, способная дать обществу полноценную личность – это

А) наследственность

В) среда

С) воспитание

Д) обучение

Е) образование

34. В учебном процессе через интерес и любознательность реализуется активность

А) двигательная

В) познавательная

С) социальная

Д) физическая

Е) общественная

35. Наследственность – это

А) главная сила, способная «подправить» недостатки

В) приобретенные качества, в ходе развития человека

С) передача от родителей к детям определенных качеств, склонностей, задатков

Д) черты характера

Е) способности и талант

36. Личностью человек становится в процессе

А) физического развития

В) формирования и развития

С) обучения

Д) адаптации

Е) учения

26. Психический, духовный и интеллектуальный рост человека – это развитие

А) биологическое

В) наследственное

С) природное

Д) физическое

Е) социальное

27. Качества, характеризующие социальную зрелость личности:

А) альтруизм, трудолюбие, доброта, скрытость

В) ответственность, стремление к саморазвитию, позитивное отношение к миру, толерантность

С) настойчивость, деловитость, эгоизм, инициативность

Д) наследственность, авторитаризм, упорство

Е) стремление к успеху, предприимчивость

28. Результат обучения и воспитания личности не зависит от

А) характера учебной деятельности

В) природных условий

С) таланта учителя

Д) качества учебника

Е) наследственности

29. Целенаправленное восприятие педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал – это

А) опросные методы

- В) эксперимент
- С) беседа
- Д) интервью
- Е) наблюдение

30. Научно-поставленный опыт воспитания или обучения в точно учитываемых условиях, сопоставляемый с аналогичным опытом в других условиях или на другом контрольном объекте – это

- А) наблюдение
- В) эксперимент
- С) изучение опыта
- Д) педагогический процесс
- Е) экспертиза

31. Анализ исследователем дневников, творческих работ и т.д. относится к

- А) наблюдению
- В) сравнению характеристик
- С) изучению продуктов деятельности
- Д) беседе
- Е) эксперименту

32. Опросный метод исследования – это

- А) интервью
- В) рассказ
- С) наблюдение
- Д) дискуссия
- Е) анализ ситуации

33. Наблюдение – это

- А) избирательный отбор сведений
- В) специально-организованное восприятие объекта исследования
- С) знания о деятельности учащихся в школе
- Д) обработка полученной информации в сознании
- Е) познание органами осязания

34. Анкетирование – это

- А) активизация познавательной деятельности учащихся
- В) наблюдение за поведением детей на экскурсии
- С) метод массового сбора материала при помощи опросников
- Д) прием обучения, использованный учителем

35. Способы получения достоверных знаний, обеспечивающих достижение конкретных научных результатов – это

- А) педагогическая цель
- В) предмет педагогики
- С) объект педагогики
- Д) задачи педагогики
- Е) методы научно-педагогического исследования

36. Изучение письменных, графических и творческих работ учащихся – это метод

- А) наблюдения
- В) беседы
- С) изучения продуктов деятельности школьников
- Д) анкетирования
- Е) эксперимента

37. Метод письменного опроса при помощи тщательно подобранных вопросов – это

- А) беседа
- В) наблюдение

С) интервьюирование

Д) эксперимент

Е) анкетирование

38. Источник и способ познания педагогического явления путем непосредственного общения исследователя с объектами, которых он изучает в естественной обстановке - это метод

А) беседы

В) наблюдения

С) эксперимента

Д) изучения продуктов деятельности

Е) изучения творческих работ

39. Изучение сочинений, результатов эстетического и технического творчества – это метод

А) наблюдения

В) беседы

С) анкетирования

Д) изучения передового педагогического опыта

Е) изучения продуктов деятельности

40. Целенаправленное восприятие педагогических явлений для получения объективной информации об изучаемом объекте – это

А) наблюдение

В) эксперимент

С) беседа

Д) опросные методы

Е) интервьюирование

41. Решение учителя не будет эффективным, если оно

А) не согласовано с учащимися

В) не базируется на диагностике педагогического процесса

С) не поддержано администрацией школы

Д) не учитывает его собственные интересы

Е) не согласовано с родителями

42. Взаимодействие участников педагогического процесса, дающее наибольший эффект:

А) самоуправление

В) авторитарное руководство

С) коммунарская методика

Д) педагогика сотрудничества

Е) либеральное руководство

43. Педагогический процесс относится к системе

А) «человек – природа»

В) «человек – художественный образ»

С) «человек – техника»

Д) «человек – человек»

Е) «человек – знак»

44. К основным характеристикам педагогического процесса не относится

А) успеваемость учащихся

В) сформированность ученического коллектива

С) социально-психологический портрет семьи школьника

Д) общественная и социальная активность учащихся

Е) репетиторская работа учителя

45. Структурные компоненты педагогического процесса:

- А) умения, способности, возможности
- В) интерес к деятельности, мотив, цель
- С) цель, мотив, действия, средство, результат, оценка
- Д) знания, умения, навыки
- Е) искусство, манера, труд

46. Принцип воспитания – это

- А) процесс формирования личности
- В) влияние среды
- С) участие в игровой деятельности
- Д) влияние наследственности
- Е) уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью

47. Какая из закономерностей педагогического процесса сформулирована неверно?

- А) творческая активность школьников есть следствие тщательно продуманной и организованной учителем деятельности
- В) педагогический процесс учебного заведения обусловлен социально-экономическими потребностями общества
- С) педагогический процесс одномоментен, недлителен, так как функционирует в ограниченном промежутке времени
- Д) компоненты педагогического процесса неравнозначны, существует их соподчинение и взаимовлияние
- Е) процесс имеет двусторонний характер, связанный с взаимодействием педагогов и учащихся, при обязательной деятельности двух сторон

48. Принцип воспитания – это

- А) связь воспитания с жизнью и трудом
- В) самовоспитание и перевоспитание
- С) нравственное воспитание и формирование личности
- Д) поликультурное воспитание и формирование личности
- Е) объективность и независимость воспитания

49. Заранее прогнозируемые результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни – это

- А) формы воспитания
- В) цель воспитания
- С) метод воспитания
- Д) прием воспитания
- Е) средство воспитания

50. Цель воспитания выражает

- А) уровень развития педагогической науки и практики
- В) экономический уровень развития общества
- С) потребность общества в подготовке подрастающего поколения
- Д) требования родителей вырастить хорошего человека
- Е) подготовку детей к культуре поведения

51. Система научных, философских, нравственных, социально-политических взглядов на мир и свое место в нем – это

- А) мировоззрение
- В) убеждение
- С) знание
- Д) представления
- Е) понятия

52. Фактор формирования у учащихся научного мировоззрения

- А) географическая среда
- В) социальная и профессиональная позиция педагога

- С) наследственность
- Д) экологическая среда
- Е) стихийное влияние

53. Не способствует формированию мировоззрения

- А) обеспечение глубокой научной доказательности, логической убедительности
- В) уяснение причинно-следственных связей
- С) соблюдение принципа историзма
- Д) механическое заучивание
- Е) развитие познавательной активности

54. Наиболее объективное проявление убеждений учащихся реализуется через

- А) участие в деловых играх
- В) поступки, действия учащихся
- С) выступления на собрании
- Д) участие в диспутах
- Е) ответ на уроке

55. Сущность воспитания – это

- А) умелое предъявление требований
- В) повседневное наблюдение за поведением ребенка
- С) целенаправленный процесс формирования и развития личности
- Д) проведение воспитательных мероприятий
- Е) руководство поведением детей

56. К методам воспитания относится

- А) педтребование
- В) урок
- С) классный час
- Д) среда
- Е) коллектив

57. Методом воспитания является

- А) личный пример взрослого человека
- В) содержание книги
- С) тематический вечер
- Д) классный час
- Е) экскурсия

58. К методам стимулирования, мотивации деятельности и поведения учащегося относятся

- А) примеры взрослых людей
- В) лекции
- С) упражнения
- Д) наблюдения
- Е) наказание, поощрение, соревнование

59. Часть общего метода, отдельные действия, конкретное улучшение – это

- А) метод воспитания
- В) прием воспитания
- С) средство воспитания
- Д) развитие личности
- Е) содержание воспитания

60. Полное определение поощрения – это

- А) метод, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности
- В) метод, вознаграждения за хорошие поступки
- С) способ воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с целью закрепления положительных качеств

Д) вынесение благодарности

Е) личная похвала учителя

61. Полное определение соревнования – это

А) игра, в которой определяется победитель

В) путь к закреплению достигнутых результатов

С) метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников

Д) состязание в чем-либо

Е) соперничество

62. Метод формирования сознания личности

А) беседа

В) общественное мнение

С) педагогическое требование

Д) создание воспитывающей ситуации

Е) наказание

63. Метод, способствующий выработке привычек

А) требование

В) общественное мнение

С) беседа

Д) упражнение

Е) поручение

64. Метод воспитания, основанный на подражании

А) убеждение

В) упражнение

С) одобрение

Д) положительный пример

Е) приучение

65. К методам воспитания относятся

А) убеждение, внушение, стимулирование, упражнение

В) педагогический эксперимент, изучение, обобщение передового педагогического опыта

С) исторический анализ, метод модели

Д) хронометрирование

Е) рейтинг, педагогический эксперимент

66. К группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относится

А) рассказ

В) пример

С) соревнование

Д) поощрение

Е) приучение

67. Метод формирования сознания личности – это

А) требование

В) соревнование

С) убеждение

Д) упражнение

Е) приучение

68. Не относится к методам воспитания

А) наглядность

В) пример

С) поощрение

Д) воспитывающая ситуация

Е) беседа

69. Сущность упражнения как метода воспитания

А) выполнение большого числа действий с целью формирования определенного навыка и умения

В) многократное повторение определенных действий с целью первичного образования знаний

С) многократное повторение определенных действий и поступков с целью формирования умений, навыков и привычек

Д) многократное повторение действий и поступков с целью проверки знаний

Е) совокупность приемов деятельности

70. Сознательная деятельность человека, направленная на развитие у себя положительных качеств личности – это

А) самовоспитание

В) перевоспитание

С) воспитание

Д) убеждение

Е) самовнушение

71. Метод формирования опыта поведения учащихся – это

А) убеждение

В) упражнение

С) наказание

Д) соревнование

Е) рассказ

72. Метод самовоспитания – это

А) формирование здорового общественного мнения

В) поощрение

С) перенос себя в положение другого человека

Д) соревнование

Е) пример

73. Самооценка личности формируется

А) путём самоприказа

В) путём самовнушения

С) путём самообразования

Д) путём технологии процесса воспитания учащихся

Е) путём сравнения с другими людьми

74. Виды наказаний:

А) приказ, запрет, указание

В) совет, доверие, недоверие, просьба, намёк, условие, осуждение

С) замечание, порицание, неодобрение, выговор, лишение удовольствия, лишение прав

Д) одобрение, похвала, награждение, материальное вознаграждение

Е) самостоятельное проведение экспериментов

75. Предметы, ситуации, преднамеренно включённые в воспитательный процесс – это

А) методы воспитания

В) средства воспитания

С) приёмы воспитания

Д) влияние среды

Е) социальные ситуации развития

76. Что относится к формам воспитательного мероприятия?

А) театр

В) экскурсия

С) книга

Д) станция юных натуралистов

Е) упражнения

77. Самовоспитание – это

А) умственное воспитание

В) политехническое воспитание

С) коммунистическое воспитание

Д) сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития

Е) стихийное воспитание

78. Социальный институт, осуществляющий дошкольное образование:

А) СОШ

В) лицей

С) колледж

Д) семья

Е) гимназия

79. Принципы обучения – это

А) правила, нормы

В) дидактические закономерности

С) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению учебного процесса

Д) правила

Е) дидактические законы

80. Научная система взглядов о том, чему учить и как учить

А) дидактика

В) учение

С) развитие

Д) воспитание

Е) преподавание

81. Предметом дидактики является

А) воспитание

В) процесс обучения и его закономерности

С) педагогическое мастерство

Д) принципы обучения

Е) непрерывное образование

82. Дидактика – это

А) наука о методах обучения

В) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов

С) раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования

Д) наука о формах обучения

Е) наука о воспитании человека

83. Учение является одной из сторон обучения. Вторая сторона обучения – это

А) усвоение

В) преподавание

С) осмысление

Д) восприятие

Е) понимание

84. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии

А) семьи и школы

В) ученика и класса

С) преподавания и учения

Д) самообразования и учения

Е) образования и воспитания

85. Дидактический принцип, предусматривающий зрительное восприятие объекта

А) наглядность обучения

В) систематичность обучения

С) научность обучения

Д) преемственность обучения

Е) доступность обучения

86. Принцип обучения, предусматривающий включение достижений науки в содержание обучения

А) систематичность обучения

В) научность обучения

С) доступность обучения

Д) преемственность обучения

Е) сознательность обучения

87. Дидактический принцип обучения, предписывающий обеспечить связь нового материала с пройденным

А) наглядность обучения

В) последовательность обучения

С) доступность обучения

Д) научность обучения

Е) сознательность обучения

88. Дидактический принцип, требующий проводить обучение с учетом возможностей школьников

А) принцип активности

В) принцип сознательности

С) принцип наглядности

Д) принцип доступности

Е) принцип научности

89. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип

А) систематичности

В) наглядности

С) прочности

Д) научности

Е) доступности

90. К какому принципу обучения относятся правила: «От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному»?

А) научности

В) связи теории с практикой

С) доступности

Д) наглядности

Е) систематичности и последовательности

91. Научность и доступность, систематичность и последовательность, целенаправленность единство чувственного, логического и практики, прочность, сознательность и активность – это

А) средства обучения

В) принципы воспитания

С) методы обучения

Д) требования к учителю

Е) принципы обучения

92. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии и педагогики предполагает принцип

- А) систематичности
- В) наглядности
- С) прочности
- Д) научности
- Е) доступности

93. Преподавание – это

- А) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
- В) организация эффективного умения
- С) процесс активного целенаправленного взаимодействия педагога и учащихся, в ходе которого формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества
- Д) процесс, в котором на основе познания, опыта и упражнений возникают новые формы поведения и деятельности или изменяются старые
- Е) управление процессом перехода от теории к практике

94. Функции обучения:

- А) обучающая и развивающая
- В) развивающая, корректирующая, воспитательная
- С) образовательная, обучающая, развивающая
- Д) образовательная, воспитательная, развивающая
- Е) обучающая, формирующая, корректирующая

95. Понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, законов, закономерностей есть

- А) умение
- В) знание
- С) навык
- Д) опыт
- Е) образование

96. Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства – это

- А) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, способов мышления
- В) совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом
- С) путь достижения целей и задач обучения
- Д) навыки
- Е) овладение способами применения усвоенных знаний на практике

97. Особенности комбинированного урока:

- А) большая активность учащихся
- В) слабая активность учащихся
- С) решается несколько дидактических задач
- Д) решается одна дидактическая задача
- Е) не решается ни одна из дидактических задач

98. В трудах какого педагога классно-урочная система получила теоретическое обоснование?

- А) Я. А. Коменского
- В) К. Д. Ушинского.
- С) А. Дистервега
- Д) И. Г. Песталоцци
- Е) Е. Паркхерст

99. Назовите основные типы уроков:

- А) заучивание наизусть, экскурсия на природу, индивидуальная работа, киноурок

- В) под контролем учителя, без контроля учителя
- С) индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися, иллюстрация учебного материала, компьютерные уроки
- Д) комбинированные уроки, уроки изучения новых знаний, формирования новых умений, обобщения и систематизации изученного, уроки контроля, практического применения знаний и умений
- Е) уроки-лекции, уроки-семинары

100. Внешняя сторона организации учебного процесса, связанная с количеством обучаемых, временем и местом обучения – это

- А) форма обучения
- В) форма воспитания
- С) принципы обучения
- Д) метод обучения
- Е) метод воспитания

101. Нестандартные формы учебных занятий:

- А) урок - конференция, урок - концерт, интегрированный урок
- В) урок закрепления
- С) урок усвоения
- Д) комбинированный урок
- Е) контрольная работа

102. Какая из ниже перечисленных форм обучения в школе признаётся дидактикой в качестве основной, ведущей?

- А) учебная экскурсия
- В) домашняя учебная работа
- С) урок
- Д) консультация
- Е) семинар

103. К форме организации обучения не относится

- А) урок
- В) семинар
- С) экскурсия
- Д) факультативное занятие
- Е) наблюдение

104. Организация, актуализация знаний, формирование новых знаний, их закрепление и формирование умений, подведение итогов, инструктаж домашнего задания – это структура

- А) контрольного урока
- В) урока систематизации знаний
- С) обобщающего урока
- Д) комбинированного урока
- Е) урока формирования новых знаний

105. Самостоятельная учебная работа учащихся – это

- А) индивидуальная учебная деятельность
- В) форма учебной деятельности, осуществляемой без непосредственного участия учителя
- С) внеклассная учебная работа
- Д) учебная деятельность школьника согласно индивидуальному заданию
- Е) выполнение индивидуальных заданий учителя

106. Необходимость домашней учебной работы обусловлена

- А) невозможностью на уроке достаточно прочно закреплять полученные учениками знания, умения, навыки
- В) возможностью накапливать оценки за самостоятельный труд учащихся

- С) наличием свободного от уроков времени у учащихся
- Д) разным уровнем подготовленности учащихся и наличием пробелов в знаниях
- Е) требованием связи теории с практикой

107. Форма организации обучения, связанная с выходом за рамки школы

- А) лабораторная работа
- В) факультатив
- С) практикум
- Д) учебная экскурсия

108. Чему не способствует регулярное выполнение домашнего задания?

- А) углубленному освоению знаний
- В) снижению успеваемости
- С) систематизации знаний
- Д) закреплению учебного материала
- Е) воспитанию трудолюбия

109. К формам внеурочной деятельности учащихся относятся

- А) экскурсии, олимпиады, лектории, посещение концертов и выставок
- В) познавательная, ценностно-ориентационная, общественно-политическая
- С) гуманизация, демократизация, сотрудничество в педпроцессе;
- Д) определение рейтинга учащихся
- Е) анкетирование, интервьюирование, собеседование

110. Целью урока изучения нового материала является:

- А) повторение и закрепление ранее усвоенных знаний
- В) систематизация и обобщение новых знаний
- С) формирование умений и навыков
- Д) установление уровня овладения учащимися теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по узловым вопросам
- Е) овладение учащимися новым материалом

111. Упражнение – это

- А) самостоятельное проведение экспериментов
- В) лабораторный метод
- С) метод обучения с применением словесных методов
- Д) метод обучения, при котором применяются ТСО
- Е) метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышение их качеств

112. Способы организации взаимодействия учителя и учащихся для решения дидактических задач - это

- А) методы обучения
- В) формы обучения
- С) средства обучения
- Д) учебное задание
- Е) факультатив

113. Материальные и идеальные объекты, которые использованы учителем и учащимися для усвоения новых знаний – это

- А) средства обучения
- В) формы организации учебного процесса
- С) методы обучения
- Д) педагогические технологии
- Е) технические средства обучения

114. Укажите классификацию методов обучения по источнику знаний

- А) индуктивные и дедуктивные методы
- В) методы стимулирования, организации деятельности, контроля и самоконтроля

- С) проблемные, частично поисковые и исследовательские методы
- Д) методы изучения новых знаний, закрепления знаний и контроля
- Е) словесные, наглядные и практические

115. Словесные методы обучения – это

- А) практическое занятие
- В) упражнение, наблюдение
- С) иллюстрация, демонстрация
- Д) беседа, объяснение, рассказ, лекция
- Е) лабораторные занятия, иллюстрация

116. Наглядные методы обучения – это

- А) наблюдение, демонстрация, иллюстрация
- В) лекция, рассказ
- С) упражнение, лабораторные занятия
- Д) беседа, демонстрация
- Е) работа с книгой, объяснение

117. Приём обучения – это

- А) модель обучения
- В) способ обучения
- С) составная часть или отдельная сторона метода обучения
- Д) средство обучения
- Е) эталон обучения

118. К техническим средствам обучения относят

- А) упражнение
- В) наглядные пособия
- С) таблицы
- Д) демонстрация
- Е) компьютер

119. Путь достижения цели и задач обучения – это

- А) метод обучения
- В) самообразование
- С) учение
- Д) методика обучения
- Е) самовоспитание

120. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос

- А) чему учить
- В) как учить
- С) зачем учить
- Д) когда учить
- Е) где учить

121. Упражнение, лабораторная работа, практическая работа – это

- А) наглядные методы
- В) словесные методы
- С) практические методы
- Д) исследовательские методы
- Е) работа с книгой

122. Какой метод обучения используется, если учащиеся под руководством учителя проделывают опыты или выполняют задания?

- А) репродуктивный метод
- В) лабораторный метод
- С) объяснительно – иллюстративный
- Д) наглядный метод

Е) метод самостоятельной работы

123. Какой метод обучения использует учитель, если этот метод включает пояснение, анализ, истолкование и доказательство различных положений излагаемого материала?

А) объяснение

В) рассказ

С) исследовательский

Д) практический

Е) упражнение

124. Диалогический метод обучения, при котором учитель путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или

проверяет усвоение изученного – это

А) исследовательский метод

В) метод проблемного обучения

С) иллюстративный метод

Д) учебная беседа

Е) метод контроля

123. В каком методе источник получения знаний – наблюдаемые объекты, явления?

А) наглядные методы

В) словесные методы

С) практические методы

Д) дискуссия

Е) все ответы верны

124. Образное, живое эмоциональное и последовательное изложение преимущественно фактического материала – это

А) рассказ

В) беседа

С) объяснение

Д) лекция

Е) работа с книгой

125. Метод наглядного обучения, в ходе которого учащимся показывают натуральные предметы, явления и процессы или их изображения – это

А) иллюстрации

В) объяснение

С) демонстрации

Д) рассказ

Е) упражнение

126. Методы учебной работы по выработке умений и навыков, применения знаний на практике

А) упражнения, лабораторные занятия

В) школьная лекция

С) устный опрос

Д) работа над учебником

Е) беседа

127. Практические методы обучения:

А) рассказ, лекция

В) иллюстрация, демонстрация

С) опыты, упражнения, учебно-производительный труд

Д) лабораторные работы

Е) беседа, дискуссия

128. Монологические методы обучения - это

- А) беседа, работа с книгой
- В) рассказ, лекция
- С) диспут, упражнение
- Д) конкурс, беседа
- Е) упражнение, работа с книгой

129. Дискуссия, активизирующая познавательную деятельность обучаемого – это

- А) принцип обучения
- В) закономерность обучения
- С) закон обучения
- Д) метод обучения
- Е) форма обучения

130. Диалогический метод изложения – это

- А) рассказ
- В) объяснение
- С) школьная лекция
- Д) беседа
- Е) упражнение

131. Активизация познавательной деятельности учащихся не зависит от

- А) профессионализма учителя
- В) познавательного мотива
- С) коммуникативных способностей учителя
- Д) индивидуальных особенностей учащихся
- Е) работы родительского комитета

132. Текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль – это

- А) виды контроля
- В) формы контроля
- С) задачи контроля
- Д) методы контроля
- Е) средства контроля

133. Принцип контроля, требующий независимости определения результатов обучения от личности учителя:

- А) объективности
- В) сознательности
- С) системности
- Д) все ответы верны
- Е) наглядности

134. Систематическая проверка и оценка усвоения учебного материала на каждом уроке – это

- А) текущий контроль
- В) итоговый контроль
- С) тематический контроль
- Д) все ответы верны
- Е) промежуточный контроль

135. Выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых – это

- А) форма
- В) контроль
- С) метод
- Д) прием
- Е) урок

136. Оценка – это

- А) учет

- В) результат проверки
- С) контроль
- Д) метод
- Е) прием

137. Вид фиксирования оценки – это

- А) отметка
- В) метод
- С) прием
- Д) средство
- Е) решение

138. Гражданам гарантирует среднее образование

- А) государственный образовательный стандарт
- В) Конституция РФ
- С) закон «Об образовании»
- Д) приказ Министерства образования
- Е) концепция образования

139. Свод правил, определяющих устройство и деятельность образовательных учреждений:

- А) устав
- В) закон «Об образовании»
- С) учебный план
- Д) образовательные концепции
- Е) концепция воспитания

140. Совет школы – это

- А) коллегиальный орган
- В) орган, назначаемый вышестоящим субъектом управления
- С) общественная организация родителей
- Д) общественная организация учеников
- Е) пионерская организация

141. В круг обязанностей завуча школы не входит

- А) организация методической работы
- В) составление расписания учебных занятий
- С) контроль за выполнением учебных программ
- Д) решение вопросов финансирования
- Е) контроль посещаемости занятий учащимися

142. Форма коллективного руководства работой школы -это

- А) педсовет
- В) методобъединение
- С) методсовет
- Д) родительский комитет
- Е) ученический комитет

143. Отрасль педагогической науки, имеющая своей целью исследование содержания и методов управления образованием, руководства школой и организации ее работы - это

- А) дидактика
- В) диалектика
- С) теория воспитания
- Д) школоведение
- Е) теория развития

144. Годовой план школы утверждается

- А) на заседании педсовета школы
- В) на заседании методического совета

С) на общем собрании школы

Д) на родительском собрании

Е) на заседании методобъединения

145. Методическая работа в школе направлена на

А) выявление способностей учителя

В) удовлетворение запросов учителей по совершенствованию научно-методической подготовки, рост профессионального мастерства и педагогической культуры

С) подготовку к аттестации

Д) изучение методической литературы

Е) самообразование, самовоспитание

146. В состав предметно-методического объединения входят

А) учителя одного или нескольких предметов

В) родители

С) классные руководители

Д) молодые учителя

Е) учащиеся

147. Основной целью аттестации педагогических работников является

А) оценка деятельности учителя

В) выявление более опытных педагогов

С) стимулирование деятельности педагогических работников по повышению квалификации, профессионализма, развитию творческой инициативы

Д) внедрение инноваций

Е) контроль за работой учителя

148. Действующим положением установлены квалификационные категории:

А) основная, первая

В) высшая, первая

С) базисная, методическая

Д) высшая, основная

Е) высшая, первая, вторая

149. Оценка деятельности педагога осуществляется по

А) обобщению итогов деятельности

В) успеваемости учащихся

С) обобщению итогов деятельности и экспертной оценке практической деятельности

Д) стажу

Е) поведению учащихся

150. Аттестация проводится один раз в

А) пять лет

В) два года

С) десять лет

Д) ежегодно

Е) два раза в год

Контроль и учет успеваемости

С целью определения полученных теоретических знаний и практических навыков в результате изучения междисциплинарного курса «Основы педагогики» учебным планом предусмотрена контрольная работа в III семестре и зачет в IV семестре.

В критерии оценки уровня подготовки студента по дисциплине входят:

а) уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

б) уровень практических умений, продемонстрированный выпускником;

в) уровень знаний и умений, позволяющих решать профессиональные задачи;

г) обоснованность, четкость, краткость изложения ответов.

Оценка «5» (отлично) ставится выпускнику, если он исчерпывающе знает программный материал по вопросам билета, понимает и легко ориентируется в нем.

При изложении вопроса оперирует основными понятиями и категориями, интегрирует знания теории и практики, знания по различным педагогическим дисциплинам. Умеет пользоваться для обоснования ответа предложенным на экзамене справочным материалом, пособиями.

Ответ строит лаконично, грамотно, в соответствии с выделенным лимитом времени на выступление, делает выводы, обобщает излагаемый материал.

Практические задания выполняет на творческом уровне.

Оценка «4» (хорошо) ставится выпускнику, если он знает весь требуемый программный материал, ориентируется в нем, умело связывает теорию с практикой, решает практические задачи. Ответ излагает грамотно, но в содержании допускает отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится выпускнику, если он демонстрирует формальное усвоение программного материала на уровне запоминания. Ответ строит неполно, материал излагает не полностью. При решении практических задач не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится выпускнику, если он демонстрирует незнание большей части программного материала, имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий. Материал излагает неуверенно и беспорядочно, не может применять знания для решения практических задач.